ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Наш дом -Россия» составлена на основе Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 .

Концепции социального развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Данная программа ориентирована на воспитание достойных граждан России, способствует формированию гражданского самосознания учащихся.

Программа адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на реализацию духовно-нравственного воспитания младших школьников, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по циклическому принципу и рассчитана на четыре года.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы,

викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы: формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Данная программа реализуется в 1классе.

Структура программы:

1 класс «Мы-патриоты России » на 34 часов (1 час в неделю)

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- постижение понятий гражданственности, патриотизма обогащение представлений учеников о мире, обнаружение связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности.

Предлагаемые формы работы по введению понятий о нравственности, морали не новы. Они широко использовались в воспитательном процессе. Теперь пришло время активно обращаться к ним и в учебных предметах.

1. Беседы.

Беседы на темы повседневной жизни и окружающего мира развивают в детях чувство наблюдательности ко всему происходящему вокруг. Строить их можно от ежедневных проблем, возникающих у детей до проблем окружающих людей. Постепенно дети сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы: «А я видел…, а у нас вчера…». Дети начинают «видеть» окружающий их мир и активно реагировать на него.

При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста школьникам задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

2. Чтение сказок.

Чтение сказок – универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что может понять и почувствовать ребёнок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

При выборе сказки для занятий очень важно обратить внимание на смысл, заложенный в ней. Во многих сказках народов мира звучат неповторимые мотивы любви, доброты, милосердия, счастья.

Важный момент при работе со сказкой – необходимость беседы, вопросов и обсуждений главной мысли. Сказка должна найти отклик в сердце ребёнка. Он должен её «прожить», поставив себя на место любимых героев. При этом ребёнок не должен давать определённых ответов, а лишь размышлять о своей жизни, о своих чувствах, поступках.

3. Музыка, живопись, поэзия.

Невозможно представить духовно-нравственное воспитание без музыки, живописи, поэзии, оставляющей след в сердце каждого ребёнка, независимо от его интеллектуального или духовного развития.

Дети изучают биографии композиторов, художников и поэтов, подробно разбирают их произведения. Однако в ходе уроков почти не уделяется внимание духовной основе искусства. Что думали великие творцы о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели высказать своими произведениями?

4. Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность.

Души детей чутко реагируют на самостоятельное художественное творчество. С удовольствием дети раскрывают свой внутренний мир в стихах, сказках, рисунках.

5. Незаконченный рассказ.

При использовании метода незаконченных рассказов детям зачитывается текст, в котором герою необходимо принять решение, делая нравственный выбор. Нарушить нравственную норму, или действовать в соответствии с ней. Обучающийся должен закончить рассказ, обосновывая свое решение.

6. Вопросы. Учащимся начальных классов предлагается ответить на вопросы, которые отражают знание о нравственных нормах, ценностях, правилах поведения.

Как вы думаете, что такое ответственность?
Как должен вести себя ответственный человек?
Как ведет себя безответственный человек?
Как вы думаете, что такое доброжелательность?
Как ведет себя доброжелательный человек?
Что такое милосердие?
Видно ли сразу по-настоящему доброго человека?
Как научиться дружить?

7. Игры.

Ребёнок учится, играя. Во время игры он за несколько минут способен выучить столько, что иным способом не постигнет и за час. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета. Кроме этого в игре ребенок может познакомиться и с основными понятиями нравственного и безнравственного. Достаточно вспомнить с каким удовольствием ребенок читает не стареющее «Что такое хорошо и что такое плохо?»

В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими. Через игру педагог может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать те или иные закономерности.

Игра даёт возможность детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Однако следует помнить, что игра, как самоцель не действенна, если не несет в себе смысловой нагрузки.

Обучающимся нравится, когда учитель принимает участие в играх. В это время они чувствуют себя равными взрослым, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Педагог в течение игры сам проявляет те качества, которым хочет научить детей. Эффект собственного примера самый действенный.

8.Формирование экологической культуры.

Мы часто не ценим мир вокруг нас: наших родителей, наших учителей и друзей. Чья-то улыбка, добрый взгляд не кажутся нам необыкновенным явлением. Маленькие дети в отличие от взрослых людей интуитивно чувствуют красоту и волшебство в самых обычных явлениях и в повседневных событиях, поэтому так открыто и нежно улыбаются миру.

Школьный курс «Окружающий мир», множество прекрасных книг, выполнение проектных заданий, связанных с познанием и сохранением природы родного края дают детям не только информационные знания об окружающем мире, но и формируют эмоциональную отзывчивость, ценностное отношение к природе.

Богатство, красота и разнообразие окружающего нас мира – неисчерпаемый источник средств воспитания души. Ребёнок должен почувствовать себя частицей единого живого организма – нашей планеты Земля, и тогда его рука не поднимется, чтобы уничтожить хоть часть этой красоты.

Духовная инертность – отнюдь не безобидная бездеятельность. Она порождает неразвитую, примитивную духовную позицию. А далее обязательно формируется негативное отношение к другим людям, обществу в целом, окружающему миру, отрицание радости творчества и собственного труда.

Сегодня общество нуждается в добрых, гуманных, неравнодушных гражданах. Задача Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников заключается в формировании такой личности.

2.Общая характеристика.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мы-патриоты России» предназначена для обучающихся 3-4 классов. Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограниченно по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.. В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особенным доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам
- Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):
- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Количество часов программы внеурочной деятельности
и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

Требования к результатам освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мы-патриоты России» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
    - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
    - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
    - положительная мотивация учебной деятельности;
        - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
    - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
    - сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
    - формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**
    - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
    - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
    - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
    - совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
    - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***2*. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
    - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
    - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
    - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
    - знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
    - устанавливать причинно-следственные связи.

***3.*Коммуникативные УУД**:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

***4.* Личностные УУД:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуреосознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Результаты освоения курса:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.**Формы учета знаний и умений, система контролирующихматериалов для оценки планируемых результатов освоенияпрограммы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
  - интеллектуально-познавательные игры;
  - наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
  - обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
  - заочные путешествия;
  - акции благотворительности, милосердия;
  - презентации;
  - сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
  - поездки, походы по историческим и памятным местам.

Календарно –тематическое планирование

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА		УУД
				Теоретическая	Фактическая	
1.	Здравствуй, ШКОЛА!	Посвящение в первоклассники	1	2 09		смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание
2	Государственные символы России (герб,флаг,гимн)	Беседа ,рассказ. музыкальное сопровождение	1	9 09		
3	Народы России	Беседа о народах и национальностях людей, живущих в России	1	16 09		формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
4	Знаменитые россияне	Презентация знаменитых писателей и художников России	1	23 09		формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов, по-зитивной самооценки и самоуважения

5	Малая Родина	Беседа, рассказ	1	30 09		установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
6	Символ России - матрешка	Рассказ, создание образа матрешки (разукрашивание)	1	7 10		эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении
7	Самовар — символ русского гостеприимства.	Рассказ, беседа. разукрашивание самовара	1	14 10		
8	Символ России-балалайка	Рассказ, беседа. музыкальное сопровождение	1	21 10		формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.
9	Шапка-ушанка и валенки – символы России	Рассказ, беседа. разукрашивание символов	1	28 10		
10	Викторина « Мама-золотая прямо!»	Викторина	1	11 11		формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов, по-зитивной самооценки и самоуважения
11	Викторина "Разговор о маме".	Викторина	1	18 11		
12	Символ России - берёза	Рассказ, беседа. чтение стихов музыкальное сопровождение	1	25 11		установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
13	Ель –дерево России и Нового года		1	2 12		
14	История и традиции Нового года	Презентация рассказ, беседа, загадки, чтение стихов, музыкальное сопровождение	1	9 12		познакомить с новогодними традициями разных стран; развивать внимание, память, творческое воображение; развивать коммуникативные, регулятивные, личностные УУД
15	Новогодний калейдоскоп		1	16 12		
16	Новый год шагает по планете		1	23 12		
17	День сказок	Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам	2	9 01 16 01		умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей, с учётом целей коммуникации,

18	Творчество К.И. Чуковского	Чтение стихов –сказок Чуковского , рисунки к сказкам	2	23 01 30 01		особенностей слушателя.
19	Имя героя-солдата имеет честь носить улица	Экскурсия по улицам ст. Замчалово, г. Гуково	2	6 02 13 02		установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале истории и культуры родного края.
20	Их профессия - Родину защищать	Презентация и рассказ про Героев пионеров	1	20 02		формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
21	8 марта	Викторина	2	27 02 6 03		воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам, сестрам; развивать мышление, познавательную активность, творческие коммуникативные способности учащихся; умения и навыки коллективной творческой деятельности;создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности. УУД:
22	Стихи про маму (поэзия Борто, Чусовитиной, Садовского)	Конкурс чтецов	2	13 03 20 03		
23	Мир космоса	Беседа о космонавтах	2	3 04 10 04		формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
24	"Строки опаленные войной»	Конкурс чтецов	1	17 04		формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
25	Читаем книги о войне	Чтение книг о героях пионерах	2	24 04 15 05		- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей
26	В гармонии с природой	Викторина		22 05		установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.